

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. SIMPULAN

Berdasarkan temuan dan pembahasan diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan Literasi fisika peserta didik dengan menerapkan pembelajaran *Argumentative Learning Integrated Predict, Observe, and Explain* (ALIPOE) berada pada kategori sedang dengan capaian N-Gain sebesar 0,53.
2. Peningkatan Kemampuan Berpikir Analisis peserta didik dengan menerapkan pembelajaran *Argumentative Learning Integrated Predict, Observe, and Explain* (ALIPOE) berada pada kategori sedang dengan capaian N-Gain sebesar 0,5.
3. Keterlaksanaan aktivitas guru dan peserta didik dalam penerapan pembelajaran ALIPOE hampir seluruh tahapan terlaksana. Aktivitas yang dilakukan guru rata-rata 91,6% dan peserta didik 81,3%. Aktivitas guru termasuk pada kategori sangat baik dan peserta didik termasuk kategori baik. Sedangkan kategori pada pertemuan pertama cukup baik, pertemuan kedua sangat baik dan pertemuan ketiga termasuk kategori sangat baik.
4. Secara umum peserta didik memberikan tanggapan positif dengan persentase rata-rata 62% terhadap penerapan pembelajaran ALIPOE. Penerapan pembelajaran ALIPOE membuat peserta didik lebih aktif dan mandiri dalam mencari informasi dan penyelidikan ilmiah. Peserta didik merasa bahwa pembelajaran ALIPOE sangat melatih literasi fisika dan berpikir analisis peserta didik selama proses pembelajaran.

5.2. IMPLIKASI

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran ALIPOE dapat meningkatkan literasi fisika dan berpikir analisis peserta didik, maka pembelajaran ini baik untuk diterapkan di sekolah. Pemilihan model, metode, atau strategi yang tepat sangat penting supaya dapat melatih, memperbaiki, dan memberikan pengaruh terhadap literasi fisika dan berpikir analisis peserta didik. Oleh karena itu, pembelajaran ALIPOE dapat dijadikan salah satu solusi alternatif bagi guru dalam meningkatkan literasi fisika dan berpikir analisis peserta didik.

5.3. REKOMENDASI

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian, maka peneliti merekomendasikan sebagai berikut:

1. Guru hendaknya dapat menggunakan pembelajaran ALIPOE sebagai alternatif pembelajaran fisika selain penerapan model pembelajaran yang lain
2. Peneliti selanjutnya hendaknya menerapkan pembelajaran ALIPOE pada materi fisika yang lain untuk mengetahui pengaruhnya terhadap kemampuan peserta didik.
3. Peneliti selanjutnya melakukan penelitian terkait hubungan literasi fisika dan kemampuan berpikir analisis dalam penerapan ALIPOE.